

Mit freundlicher Genehmigung der/s Studienverantwortlichen bereitgestellt vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

www.fdz-bildung.de

Download

Gruppendiskussionsleitfaden zur Erhebung „Interviewerhebung – KuBIn“ aus der Studie „Kulturelle Bildung und Inklusion – KuBIn“

Leitfaden [S437_fg_manual001]

Hinweis zum Urheberrecht

Dieser Leitfaden unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie den/die Urheber/in entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Die Zitation sollte folgende Angaben enthalten:

- (1) Urheber der Studie / der Daten und Materialien
- (2) Titel der Studie
- (3) Titel der Erhebung mit Erhebungszeitraum der Daten
- (4) Ressourcentyp (Dokumententyp mit Dokumentenname)
- (5) Anbieter (Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF, Frankfurt/Main)
- (6) Veröffentlichungsdatum / Datum der Bereitstellung
- (7) Angaben zur Version
- (8) Persistent Identifier (DOI oder URN) – sofern vorhanden

Die zitationsrelevanten Angaben sowie ggf. weitere verfügbare Daten und Materialien finden sie hier:

<http://dx.doi.org/10.7477/437:1:0>

Kontakt

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Forschungsdatenzentrum Bildung
Rostocker Straße 6
D-60323 Frankfurt am Main

www.fdz-bildung.de

Kontextmaterial zu den Gruppendiskussionen

Gruppenzusammenstellung für die Gruppendiskussionen an der Justus-von-Liebig-Schule

Gruppendiskussionen mit Schüler_innen einer 3. Klasse Datum: 30.05.2018 Ort: Stufenraum Moderatorin: Carolin Gravel (CG)	
<u>GD JvL 1</u> Schüler_innen: Marco (Ma), Merle (Me), Nele (Ne), Gustav (Gu), Christian (Ch) und Theo (Th) Uhrzeit: ab ca. 9:00 Uhr (2. Stunde) Dauer der Audioaufnahme: 00:28:15	<u>GD JvL 2</u> Schüler_innen: Tobias (To), Erik (Er), Valerie (Va), Sarah (Sa), Luise (Lu) und Friedrich (Fr) Uhrzeit: ca. 10:00 Uhr (3. Stunde) Dauer der Audioaufnahme: 00:28:15

Leitfaden

<i>Erzählaufforderung – Leitfrage</i>	<i>Stichworte – Interessierende Aspekte</i>	<i>Konkrete Nachfragen</i>
<i>Teil I</i> Anschluss an Unterrichtsbesuche und aktuelle „Klassenlage“ Wir waren ja im Herbst/Winter bei euch und haben uns eure Klasse angeschaut. Was ist in der Zwischenzeit passiert?		Gab es Veränderungen in der Klasse? Welche?
<i>Teil II</i> Schule für alle – Bildbetrachtung Erklärt mal, was seht ihr auf dem Bild? ¹	- Unterricht: Aufgaben Kinder, Verhalten Lehrer_innen - Klassenraum: Aufteilung, Sitzordnung, verschiedene Bereiche	Was machen die Kinder? Was machen die Erwachsenen? Wie sieht die Klasse aus? Wie ist der Raum aufgeteilt?
<i>Teil III</i> Vergleich mit eigener Klasse Jetzt haben wir uns das Bild angeschaut und nun würde ich gerne mehr über eure Klasse erfahren.	- Klasse: unterschiedliche Kinder, Alter, Räumlichkeiten	Wie ist eure Klasse so? Wir haben gesehen, dass hier bei euch ganz unterschiedliche Kinder miteinander Lernen. Könnt ihr mit erklären,

1 Als Anregungsbeispiel habe ich den Schüler_innen ein Bild vorgelegt. „Situationsbild - In der Schule“, verfügbar unter: www.mildenerberger-verlag.de/fileadmin/downloads/leseproben/130-37_Inklusion_im_Anfangsunterricht_-_Poster_mit_Situationsbildern.pdf

<p>Ich kenne eure Klasse ja schon ein bisschen, aber ich möchte gerne wissen, wie sie aus eurer Sicht ist.</p>	<p>- Unterricht: Sozialform (frontal, Einzelarbeit, Gruppenarbeit,...), Zuständigkeiten Lehrpersonal, Zuständigkeiten Schulbegleitungen</p> <p>- Klassen-gemeinschaft: gemeinsames Lernen, Zusammenarbeit/Kooperation, Hilfsbereitschaft, Freundschaften, Freizeit</p>	<p>wie das klappt?</p> <p>Als wir hier waren, haben wir gemerkt, dass es verschiedene Aufgaben oder auch Arbeitsblätter für euch Kinder gibt. Könnt ihr mir erklären, wozu das gemacht wird? Wie hat eure Lehrerin das begründet?</p> <p>Was ist die Aufgabe der Erwachsenen in eurer Klasse? Welche Unterschiede gibt es zwischen euren Lehrerinnen und den anderen Erwachsenen?</p> <p>Wenn jemand Hilfe braucht, was passiert dann? Wer hilft dann?</p> <p>Gab es ein tolles Klassenereignis? Welches?</p>
<p><i>Teil IV</i> <i>Regeln und Werte</i></p> <p>Wir haben bei euch in der Klasse gesehen, dass ihr auch Regeln habt. Erklärt doch mal, was das für Regeln sind.</p>	<p>- Regelverstöße: Umgang damit, Ermahnungen, Strafen</p> <p>- Regeleinhaltung: Anerkennung, Belohnung</p> <p>- Konflikte: Umgang, Formen</p>	<p>Was passiert, wenn man sich mal nicht an die Regeln hält? Was macht ihr, z.B. an eurer Tischgruppe? Gelten die Regeln für alle gleich?</p> <p>Was passiert, wenn man sich besonders gut an die Regeln hält?</p> <p>Wann gibt es mal Streit in der Klasse? Gab es schon einmal einen ganz dollen Streit in der Klasse? Was ist da passiert? Wie habt ihr eine Lösung gefunden?</p> <p>Erinnert ihr euch an ein besonders schönes Erlebnis mit der Klasse? Erzählt mir mal davon.</p> <p>Beschreibt mal, was macht eine tolle Klasse aus?</p>
<p><i>Teil V</i></p>		<p>Wenn ihr Lehrer oder</p>

<i>Wünsche/ Anregungen zur Unterrichtsgestaltung</i>		Lehrerin wärt, was würdet ihr dann machen? Was wünscht ihr euch für eure Klasse?
--	--	---