

Mit freundlicher Genehmigung der Studienverantwortlichen, bereitgestellt vom Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung über das Forschungsdatenzentrum Bildung (www.forschungsdaten-bildung.de) im Fachportal Pädagogik (www.fachportal-paedagogik.de).

Lektionsbeschreibung aus der Studie „Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“

Download Lektionsbeschreibung [T-1119] Unterrichtsvideo

Klasse [A12] zur Unterrichtseinheit [Textaufgabe] Lektion [1, 2] in der Unterrichtssituation [Klassenunterricht]

Hinweis zum Urheberrecht

Diese Lektionsbeschreibung unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie den/die Urheber/in entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Die Zitation sollte folgende Angaben enthalten:

- (1) Urheber der Studie / der Daten und Materialien / des Erhebungsinstruments
- (2) Titel der Studie
- (3) Erhebungszeitraum der Daten / Laufzeit der Studie
- (4) Datentyp (Video- / Audiodatei / Transkript / Lektionsbeschreibung / Basiscodierung)
- (5) Anbieter (Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF, Frankfurt)
- (6) Datum der Bereitstellung
- (7) Version – sofern vorhanden
- (8) Persistent Identifier (DOI oder URN) – sofern vorhanden

Urheber der Studie sind: Prof. Dr. Eckhard Klieme, Prof. Dr. Kurt Reusser, PD Dr. Christine Pauli. Zitationsrelevante Angaben, studienbezogene Publikationen sowie weitere verfügbare Materialien sind in der Übersicht zur Studie zu finden:

http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsdaten_bildung/studie.php?studien_id=1

Kontakt

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Forschungsdatenzentrum Bildung
Schloßstraße 29
D-60486 Frankfurt am Main

forschungsdaten-bildung@dipf.de

Lektionsbeschreibung T-1119-1

Die erste Lektion der Doppelstunde beginnt mit einigen organisatorischen Informationen. Danach gibt die Lehrperson das Ziel bekannt: Gemeinsames Lösen von Textaufgaben. Danach erarbeitet die Lehrperson mit der Klasse die erste Alters-Textaufgabe (PI-AB1) in einem fragend-entwickelnden Lehr-Lerngespräch als Prozedur an der Wandtafel. Anschliessend lösen die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit die zweite Alters-Textaufgabe (PI-AB2) selbständig. Diese Aufgabe verlangt neue Denkschritte von den Lernenden als die bereits im Klassenverband bearbeitete Aufgabe. Der richtige Lösungsweg wird anschliessend an der Wandtafel, mit unterstützender Hilfe der Schülerinnen und Schüler, von der Lehrperson aufgezeigt. Danach erarbeitet die Lehrperson gemeinsam mit der Klasse die Prozedur der Geometrie-Textaufgabe (PI-AB1). Anschliessend lösen die Schülerinnen und Schüler die Geometrie-Textaufgabe (PI-AB2) selbständig in Einzelarbeit. Diese Aufgabe wird in die zweite Lektion hinüber genommen.

Lektionsbeschreibung T-1119-2

Zu Beginn der zweiten Lektion der Doppelstunde macht die Lehrperson einen organisatorischen Hinweis und danach arbeiten die Schülerinnen und Schüler nochmals kurz in Einzelarbeit an der begonnen Geometrie-Textaufgabe (PI-AB2) weiter. Anschliessend werden für diese Aufgabe zwei verschiedene Lösungswege von der Lehrperson, mit relevanten Beiträgen durch die Lernenden, an der Wandtafel aufgezeigt. Danach folgt die spezielle Aufgabe (PI-AB), die in einem fragend-entwickelnden Lehr-Lerngespräch als Prozedur an der Wandtafel erarbeitet wird. Am Schluss der zweiten Lektion der Doppelstunde gibt die Lehrperson nochmals organisatorische Informationen.

Inszenierungsform

In den öffentlichen Phasen beider Lektionen führt die Lehrperson ein fragend-entwickelndes Lehr-Lehrgespräch. Dabei zieht sie die Lernenden aktiv ins Unterrichtsgeschehen mit ein. In den Schülerarbeitsphasen beider Lektionen setzen sich die Lernenden, mit unterstützender Hilfe durch die Lehrperson, mit anspruchsvollen Aufgabenstellungen auseinander.

Rolle der Lehrperson

In den öffentlichen Phasen lenkt und strukturiert die Lehrperson das Unterrichtsgeschehen, in den selbständigen Schülerarbeitsphasen unterstützt und begleitet sie die Lernenden und leistet aktiv Hilfestellung.

Rolle der Schülerinnen und Schüler

In den öffentlichen Phasen beteiligen sich die Lernenden aktiv mit Gesprächsbeiträgen zu Lösungsansätzen. Während der Einzel- und der Partnerarbeitsphase finden sie Lösungswege für komplexere Aufgaben.