

Mit freundlicher Genehmigung der Studienverantwortlichen, bereitgestellt vom Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung über das Forschungsdatenzentrum Bildung (www.forschungsdaten-bildung.de) im Fachportal Pädagogik (www.fachportal-paedagogik.de).

Lektionsbeschreibung aus der Studie „Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“

Download Lektionsbeschreibung [T-1223] Unterrichtsvideo

Klasse [A19] zur Unterrichtseinheit [Textaufgabe] Lektion [1, 2] in der Unterrichtssituation [Klassenunterricht]

Hinweis zum Urheberrecht

Diese Lektionsbeschreibung unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie den/die Urheber/in entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Die Zitation sollte folgende Angaben enthalten:

- (1) Urheber der Studie / der Daten und Materialien / des Erhebungsinstruments
- (2) Titel der Studie
- (3) Erhebungszeitraum der Daten / Laufzeit der Studie
- (4) Datentyp (Video- / Audiodatei / Transkript / Lektionsbeschreibung / Basiscodierung)
- (5) Anbieter (Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF, Frankfurt)
- (6) Datum der Bereitstellung
- (7) Version – sofern vorhanden
- (8) Persistent Identifier (DOI oder URN) – sofern vorhanden

Urheber der Studie sind: Prof. Dr. Eckhard Klieme, Prof. Dr. Kurt Reusser, PD Dr. Christine Pauli. Zitationsrelevante Angaben, studienbezogene Publikationen sowie weitere verfügbare Materialien sind in der Übersicht zur Studie zu finden:

http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsdaten_bildung/studie.php?studien_id=1

Kontakt

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Forschungsdatenzentrum Bildung
Schloßstraße 29
D-60486 Frankfurt am Main

forschungsdaten-bildung@dipf.de

T-1223-1

Die erste Lektion der Doppelstunde beginnt mit Organisatorischem, wobei hier das Ziel bekannt gegeben wird. Danach wird in einem fragend-entwickelnden Lehr-Lerngespräch die Problemlösung einer Geometrie-Textaufgabe (Seitenberechnung in zwei verschiedenen grossen Rechtecken) erarbeitet. Dieselbe Aufgabe wird noch einmal gestellt, jedoch wird ein anderes x gesucht. Die Lernenden erarbeiten die Problemlösung in Einzelarbeit. Die Lehrperson leistet Einzelnen Hilfestellung. Die Problemlösung wird nur kurz in einem öffentlichen Gespräch diskutiert. Die nächste Textaufgabe (Verteilen einer Anzahl Hotelgäste auf Einer- und Zweierzimmer) soll von den Schülerinnen und Schülern selbständig bearbeitet werden, wobei die Lehrperson Hilfestellung leistet. Die Problemlösung wird danach in einem öffentlichen Gespräch von einem Schüler auf der Wandtafel mit Hilfe der Lehrperson und den Mitschülerinnen und -schülern aufgezeigt. Am Schluss der Lektion zeigt die Lehrperson noch kurz eine allgemeine für das Lösen von Textaufgaben auf.

T-1223-2

Die zweite Lektion beginnt mit Organisatorischem, danach gibt die Lehrperson die Alters-Textaufgaben (PI-AB 1-3) und die Geometrie-Textaufgabe (PI-AB 1), inklusive der speziellen Aufgabe, (PI-AB 1-3) bekannt, die die Lernenden in Gruppenarbeit erarbeiten sollen. Die einzelnen Gruppen können selber wählen, mit welcher Aufgabe sie beginnen wollen. Während die Schülerinnen und Schüler in Gruppen arbeiten, leistet die Lehrperson ihnen Hilfestellung. Die Problemlösung der Alters-Textaufgabe (PI-AB 2) wird in einem fragenden Lehr-Lerngespräch am Hellraumprojektor aufgezeigt, auf die anderen Problemlösungen wird nicht eingegangen.

Inszenierung

Die Sozialformen öffentlicher Unterricht und Einzelarbeit in der ersten Lektion stehen relativ im gleichen Verhältnis. Die zweite Lektion ist geprägt durch Gruppenarbeit der Lernenden.

Rolle der Lehrperson

Vor allem in der ersten Lektion ist die Lehrperson in öffentlichem Gespräch mit den Lernenden, erst in einem fragend-entwickelnden Lehr-Lerngespräch und am Ende der Lektion in einem Lehrvortrag. In der zweiten Lektion steht sie den Schülerinnen und Schülern während der Gruppenarbeit hilfreich zur Seite. Nur am Anfang und am Ende der Stunde findet ein kurzes öffentliches Gespräch statt.

Rolle der Schülerinnen und Schüler

Die Schülerinnen und Schüler sind in der ersten Lektion während der Hälfte der Zeit selbständig am Erarbeiten von Problemlösungen, wobei ihnen die Lehrperson hilfreich zur Seite steht. In der zweiten Lektion erarbeiten sie in Gruppen Alters- und Geometrie-Textaufgaben (PI-AB 1-3) und die spezielle Aufgabe mit Hilfe der Lehrperson.